

REPORTE PRELIMINAR

Participación Juvenil en la construcción de la Agenda Educativa Interamericana

Versión: 01
Original: Español

YABT-2015
6 julio, 2015

I. ANTECEDENTES:

Recordando que la “**Declaración de Juventud Panamá 2015**” adoptada en el IV Foro de Jóvenes de las Américas el 9 de abril del 2015, señala respecto al tema “educación” en el marco de la VII Cumbre de las Américas , entre otras cosas: “Los jóvenes participantes del IV Foro de Jóvenes de las Américas aspiramos a una educación universal, desde preescolar hasta universitaria, de la más alta calidad, gratuita, multicultural, pluralista e innovadora, que nos prepare para afrontar los desafíos que nos esperan como futuros líderes del hemisferio occidental”.

“Para concretar nuestra visión, exhortamos a nuestras autoridades a programar la agenda de trabajo post-2015 de acuerdo a las siguientes prioridades: 1- Participación e incidencia: Implementar espacios de participación continua en la Comisión Interamericana de Educación con la finalidad de presentar propuestas y que los Ministros de Educación establezcan una metodología para asegurar la inclusión de nuestra perspectiva a partir del IV Foro de Jóvenes de las Américas”.

Cabe destacar que el proceso del IV Foro de Jóvenes de las Américas contó con los aportes de más de 5000 jóvenes, a lo largo de 9 meses de participación. Durante los días 8 y 9 de abril de 2015 donde propiamente tuvo lugar el IV Foro, EL Grupo de Trabajo “Educación” fue el más concurrido contando con la participación de más de 140 jóvenes especialistas de todo el hemisferio.

II. PREÁMBULO:

Por el interés y entusiasmo demostrado por los jóvenes, el Young Americas Business Trust (YABT) generó diversos canales para involucrar a la juventud en los procesos llevados a cabo por la Organización de Estados Americanos (OEA). Específicamente respecto al tema “educación”, YABT coordinó con el Departamento de Desarrollo Humano y Educación (DDHE), donde se definieron estrategias y acciones concretas para involucrar a la juventud del hemisferio para que haga sus aportes a la Agenda Educativa Interamericana, esto a través de la construcción en el trabajo desarrollado en el IV Foro de Jóvenes de las Américas.

III. CANALES DE CONSULTAS

Para su participación YABT, coordinadamente con el DDHE diagramaron y pusieron en marcha una consulta virtual destinada a conocer las prioridades, necesidades y aportes que la juventud quería hacer a la Agenda Educativa Interamericana. La consulta virtual estuvo abierta durante un mes, desde el día 5 de junio hasta el día 5 de julio.

Como actividad soporte, se realizó una sesión virtual con los jóvenes participantes en el Grupo de Trabajo “Educación” del IV Foro y las Especialistas en Educación del DDHE: Embajadora Abigail Castro de Pérez, Patricia Quiroz y Romina Kasman.

IV. RESULTADOS DE CONSULTA

Participaron de la consulta virtual 57 jóvenes de 13 países del hemisferio. De los cuales un 49% fueron mujeres, 49 % hombres, 1 transgénero. De ellos, los rangos edad con mayor participación fueron de 18 a 24 años (45.5%) y de 25 a 30 (45.5%). No hubo respuestas de menores de 18 años y sólo 2 de 31 a 34 años y 3 mayores de 34.

Respecto a su nivel educativo, el 61.79% posee Licenciatura, seguido por 15.09% con Estudios técnicos o comerciales y 10.85% con Maestría. En relación a sus ocupaciones manifestaron ser: el 50.95% estudiantes, 42.86% empleados y 6.19% desempleados.

Cuando se les consulta si han trabajado o trabaja en un programa o institución educativa en su país, de un total de 49 jóvenes encuestados resulta que el 36.73% no ha trabajado en un programa educativo en su país, el 26.53% trabaja en una organización no gubernamental, 24.9% trabaja en su país en políticas públicas y únicamente el 10.20% trabaja en iniciativas del sector privado.

Respecto a ¿Cuáles son los temas que más abordan los proyectos educativos para jóvenes que usted conoce?, se les solicitó que eligieran 3 opciones. Los tres más elegidos fueron: Emprendimiento con un 58.82%, seguido de liderazgo juvenil y el uso de nuevas tecnologías con un 45.10% y en tercer lugar Formación general con un total de 35.29%. Además los encuestados destacan otros temas que se abordan en los proyectos educativos tales como: resiliencia, interculturalidad, políticas ambientales y gestión empresarial.

Luego se les consultó sobre en qué creen que sus gobierno deben enfocarse para trabajar con otros países del continente. El 43.14% de los encuestados considera que los gobiernos deben enfocarse en la educación de calidad inclusiva y con equidad. Un 27.45% entiende que la prioridad debe ser el

fortalecimiento de la profesionalización docente y un 23.53% considera como primera opción la atención integral a la primera infancia.

Es importante destacar que más de la mitad de los encuestados con un 62.75% considera que en estos tres temas son importantes para ser tratados con los gobiernos de sus países, además de enfocarse en otros temas como son el Emprendimiento, Metodologías educativas acordes a cada contexto, Desarrollo de habilidades en las TIC's y lograr una sinergia educativa y el sector productivo.

Posteriormente los jóvenes fueron consultados respecto a la inversión en la educación pública en sus países. El 85% consideran que es de gran importancia invertir más en la educación pública de sus países; en temas como mejorar la infraestructura del sector educativo; mejorar las estrategias educativas incorporando un mayor uso de las TIC's, tener una educación integral que además sea inclusiva y sin duda en tener un colegiado en constante preparación e implementación de estrategias en el aula escolar. Afirman que es necesario que en la educación impulse a los jóvenes estudio de carreras técnicas y a la investigación.

Otros datos significativos que surgen de la encuesta virtual desarrollada por el Young Americas Business Trust es que un 94.44% de los jóvenes encuestados cree que es importante que se le dé seguimiento y monitoreo a las políticas educativas en su país.

El total de los encuestados está de acuerdo con que la mejora de la calidad de la educación podría beneficiarse del fortalecimiento de los sistemas de información, con estadísticas e indicadores más precisos por región. Afirman que “el fortalecimiento de sistemas de información y estadística permitirían abordar el mejoramiento de la educación con una estrategia real y efectiva en función de las necesidades de cada región y sector poblacional”. Además aseguran que “permitiría conocer datos reales sobre la situación del país y sobre los alcances e impacto de los proyectos implementados”.

Fue total el acuerdo entre quienes respondieron, que debe existir trabajo conjunto con todos los países para fomentar en los jóvenes la cultura de investigación educativa. Los jóvenes postulan “En el ámbito de la educación y el desarrollo, la investigación representa quizá uno de los papeles de mayor preponderancia por los beneficios que de ella puedan derivarse para la aplicación de medidas dirigidas al mejoramiento de aquellos aspectos de la formación en los centros educativos donde existen debilidades a atender. En este proceso, la cooperación entre países es fundamental”.

“Particularmente la cooperación de los países miembros de la OAE, pues las características o el diagnóstico educativo de nuestro continente es muy particular y difiere mucho de las características de Europa o de Asia. En nuestros países se realiza muy poco investigación; por otra parte el estudio de carreras sociales y humanistas predomina por sobre las carreras científicas; los resultados académicos (comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático) en primera infancia y educación básica distan mucho de los resultados obtenidos por países de otros continentes; la diversidad cultural de nuestro continente, como la de cualquier otro, es única; la percepción sobre el “éxito en la

vida" de los ciudadanos americanos también es distinta a las de otros lugares, pues considera esenciales a la relación con familia y con los amigos, por sobre el desarrollo profesional, por ende la educación no ocupa el mismo lugar en la realización personal en América Latina y el Caribe que en otros países. Considerando estas características, dentro de muchas otras, es fundamental que el desarrollo educativo del continente no sea a través de replicar modelos de otros lugares, sino desarrollar lo que a nosotros nos sirva" sostiene uno de los jóvenes consultados.

Posteriormente se les consultó sobre cuáles son las áreas más importantes en las que deben implementarse mejoras en el sector educativo. Sus respuestas fueron: Participación familiar y comunitaria (25.71%), Infraestructura (22.86) y Equipamiento (17.14%).

Otro aspecto que hace parte de la Agenda Educativa Interamericana es la importancia de la inclusión de la multiculturalidad en el currículum educativo, con ello más del 97% de los encuestados estuvo de acuerdo. Para efectivizarlo proponen: "A través de dinámicas de involucramiento con el entorno social, permitiendo que los alumnos perciban la interculturalidad como un elemento natural del cotidiano vivir, fortaleciendo valores como el de la pertenencia e identidad", "Es un hecho la importancia de incluir este tema en el currículum educativo de los países de la región, ya que así se fomentará indirectamente la tolerancia y el respeto hacia los grupos minoritarios", "Sería clave establecer mecanismos de intercambios culturales a través de habilidades de aprendizaje. Gestionar la educación multicultural a través de la movilización regional en correspondencia a la inclusión de este tema en las currículas académicas de las Américas".

El 100% de los participantes está de acuerdo con que se capacite a todos los docentes para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales. "Resulta imprescindible que en el marco de un proceso de concientización de la sociedad en materia de accesibilidad, los docentes posean la formación adecuada para la transmisión del contenido educativo y la formación de una ciudadanía empoderada más allá de los requerimientos particulares para la interacción y desenvolvimiento que puedan presentarse. Brindar una preparación adecuada a la totalidad de los docentes permitirá poner fin a prácticas excluyentes de previas concepciones sobre la educación" manifiestan.

"La mayoría de los países de Iberoamérica ya han oficializado políticas en torno a la inclusión educativa, no sólo es en relación al fortalecimiento del acceso a la educación, sino en términos de una educación para todos. Independiente de las necesidades educativas especiales, no obstante, pese a esta oficialización, en la práctica el que se permita el ingreso a un estudiante con necesidades especiales a una escuela, no implica necesariamente que éste reciba una adecuación adecuada a sus necesidades y por ende una educación de Calidad. Las declaraciones de inclusión no deben quedarse en meras palabras y las escuelas tampoco deben convertirse en guarderías, por lo que es imprescindible que se capacite a todos los docentes en estrategias inclusivas y una excelente metodología poco difundida para enfrentar esto es el Diseño Universal para el Aprendizaje" expresa un joven consultado.

Otro dato que surge de la encuesta virtual desarrollada por YABT es que más de la mitad de los participantes (58.33%) conocen en su país y han participado en estrategias para erradicar el analfabetismo ya sea por medio de programas en los gobiernos en los cuales se enseña a los adultos a leer y escribir.

¿Cuáles de estas áreas deberían ser prioritarias en el desarrollo de nuevos programas educativos? fue otro aspecto que se consultó. A ello respondieron: Desarrollo del pensamiento crítico, comprensivo y analítico (88.89%), Respeto y tolerancia a la diversidad y la interculturalidad y Educación Ambiental y gestión de riesgos (38.89%).

Luego los jóvenes del hemisferio señalaron que lo importante para lograr el objetivo de educación con equidad para la prosperidad la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos por los centros educativos es: infraestructura, equipamiento, conectividad, accesibilidad, nutrición y becas (55.56%); Mejora de la distribución y aplicación del gasto público educativo un (52.78%) y Desarrollo de programas que promuevan: experimentación, pensamiento crítico, respeto a la diversidad y la interculturalidad, entre otras un (50%).

El 69% de los consultados considera que es muy relevante la cooperación entre los países de las Américas para fortalecer la profesión docente. Respecto a qué actividades de cooperación consideraría efectivas para lograr el fortalecimiento de la profesión docente, los jóvenes señalan: Programas de intercambio de capacitación para docentes, educación continua, movilidad académica doctoral, investigación y formación integral, acceso financiado por los estados a programas de formación posgradual, fomentar la investigación y publicación, entre otras.

Luego se les solicitó definir 3 acciones que consideran necesarias para el fortalecimiento de la profesión docente en su país, las respuestas fueron: Un 66.7% Programas de formación continua destinada a los docentes, el mismo porcentaje coincidió en preponderar la implementación de programas de apoyo económico, como becas o intercambios académicos, al docente calificado. Seguida en un 44.4% por la necesidad de enfatizar el apoyo a las instituciones formadoras de docentes.

Las dos áreas en las que deberían ser capacitados los docentes para lograr un desarrollo inclusivo y equitativo en la región según los jóvenes encuestados son: Capacitar a docentes en nuevas pedagogías que estén en sintonía con las nuevas TAC's (Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación) y enfocarse en la enseñanza de estrategias para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente. Otras áreas propuestas por los jóvenes fueron: Educación Ambiental, temas de identidad, indignidad e interculturalidad y multiculturalidad y capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje que permita a los docentes considerar los estilos de aprendizaje y las inteligencias de sus estudiantes.

Respecto a qué acciones se requieren para modernizar la formación docente con una visión global de los retos que América Latina enfrenta en el siglo XXI, el 69.4% postula que se debe promover el intercambio de experiencias educativas y prácticas pedagógicas innovadoras, un 63.9% el aumento de programas de movilidad académica a nivel nacional e internacional y un 47.2% en cambio afirma que recibir capacitación sobre inteligencia emocional y coaching para motivar al estudiante y prevenir comportamientos de bullying debe ser la prioridad.

El 93% considera que la universalización de la educación preescolar es un tema importante para lograr una educación inclusiva y con equidad. En ese sentido afirman: “La educación inicial o preescolar debe ser clave y fortalecida en las Américas para garantizar el desarrollo social, emocional de los niños y niñas en el hemisferio”, “Es un derecho que cada niño/niña en edad preescolar reciba instancias de acompañamiento emocional, desarrollo cognitivo y socialización con su entorno y comunidad, sin embargo, esta universalización en cuanto al acceso a instancias de acompañamiento no significa que todas las instancias deben ser homogéneas, pues si se estandarizan los proyectos educativos preescolares no se otorgará el apoyo que requieren cada niño/a frente a las situaciones, desafíos y problemáticas diversas de la región, sector rural/urbano, características de vulnerabilidad en que nacieron o habitan”. Por ello, más del 90% de los encuestados manifiestan que “La universalización de la educación preescolar debe priorizarse en los presupuestos educativos nacionales”.

En la encuesta virtual contestada por casi 60 jóvenes especialistas se les solicitó mencionar 2 estrategias que promuevan la universalización de la educación preescolar en su país, de las que se destacan: “La gratuidad de la educación”, “La obligatoriedad de la educación preescolar a partir de los 3 años”, “Preescolaridad rural”, “Programas de atención y escolarización de los niños provenientes de las comunidades y pueblos originarios”.

Otro de los temas que fue abordado en la encuesta virtual desarrollada por el Young Americas Business Trust fue “Primera infancia”. Se solicitó a los participantes que seleccionaran las acciones que consideran más efectivas para lograr una mayor calidad en la atención integral a la primera infancia. Las actividades lúdicas (juegos de aprendizaje y cooperación) como eje principal del proceso de enseñanza y aprendizaje fue la más destacada por los jóvenes 71.9%, seguida por la estimulación oportuna como una estrategia de crecimiento adecuado con un 53.1%.

Antes de concluir la encuesta se les consultó: ¿Dispone tu comunidad de centros públicos dedicados a la atención integral a la primera infancia? El 78.1% respondió afirmativamente.

La última pregunta que contestaron los jóvenes versó sobre qué proyecto podría llevar adelante para contribuir a la construcción de la Agenda Educativa Interamericana. De las respuestas podemos resaltar: “Implementación de prácticas tecnológicas y de interacción interpersonal enfocadas al desarrollo accesible en las aulas”, “Desarrollar proyectos educativos donde los alumnos puedan desempeñar la inteligencia emocional, artística, analítica, la inteligencia artificial conjunto de nuevas

tecnologías y talleres”, “La creación de una Red educativa Interamericana que fortalezca los conocimientos y habilidades de los docentes y estudiantes, por medio de la universalización en la educación”, “Con una ayuda inmediata a escuelas públicas más afectadas por la violencia y delincuencia” entre otras.

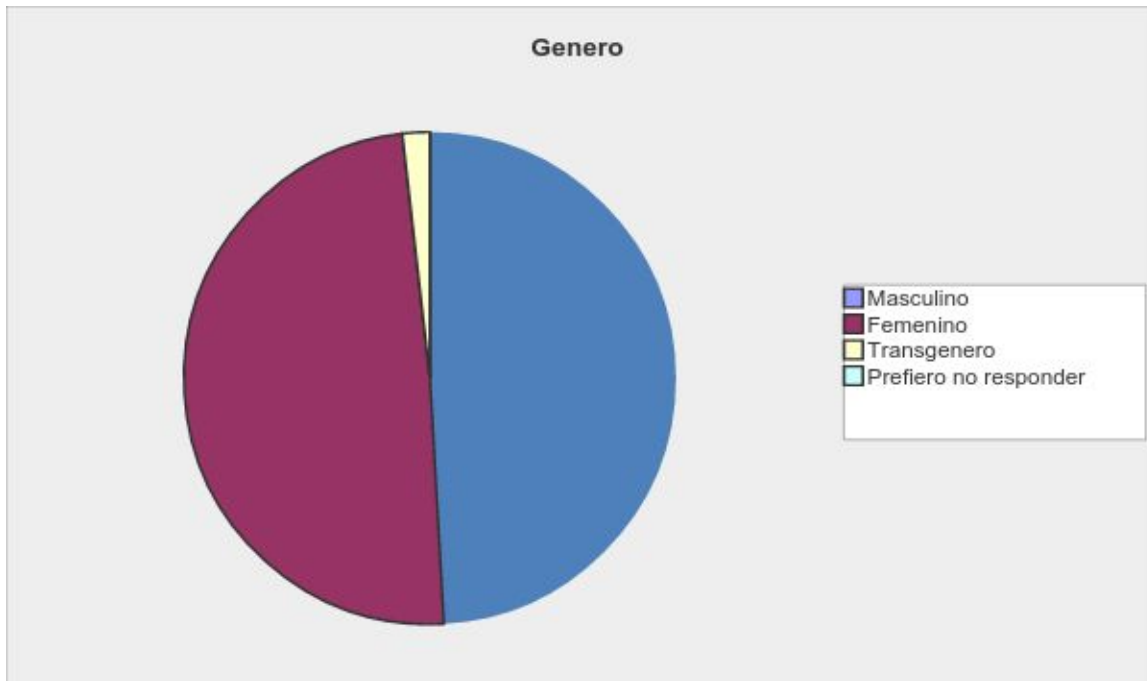
Young Americas Business Trust (YABT)

Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos

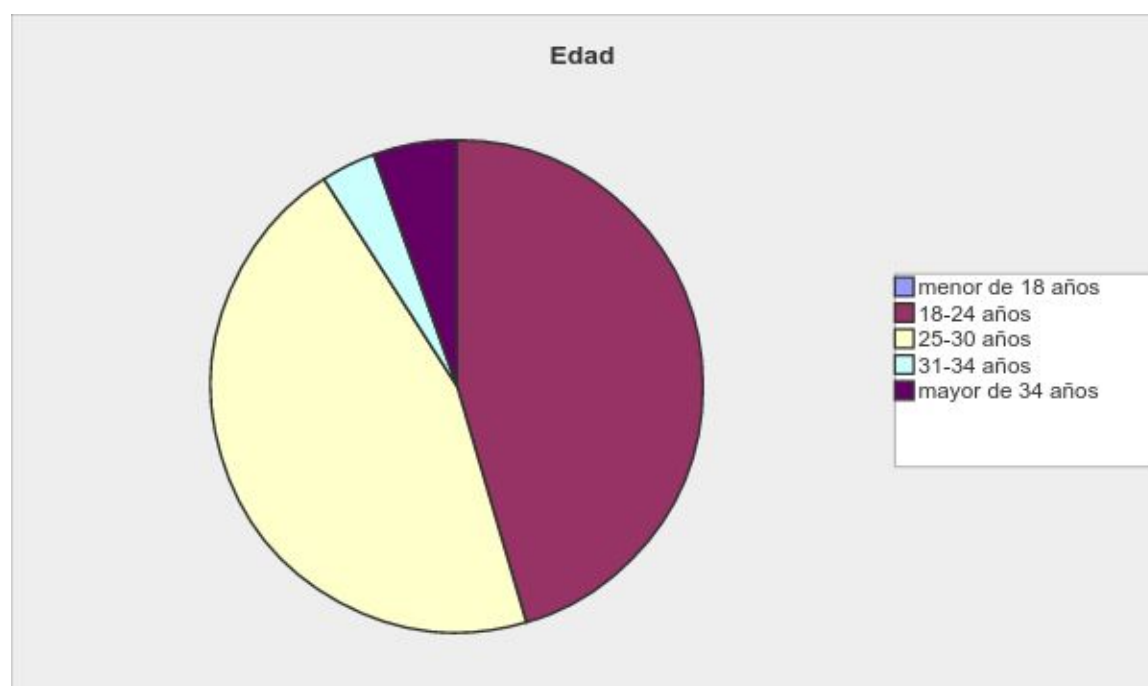
1889 F St. N.W. Washington, D.C. 20006 | Tel.: +1 202 370-4723 | info@yabt.net

V ANEXOS

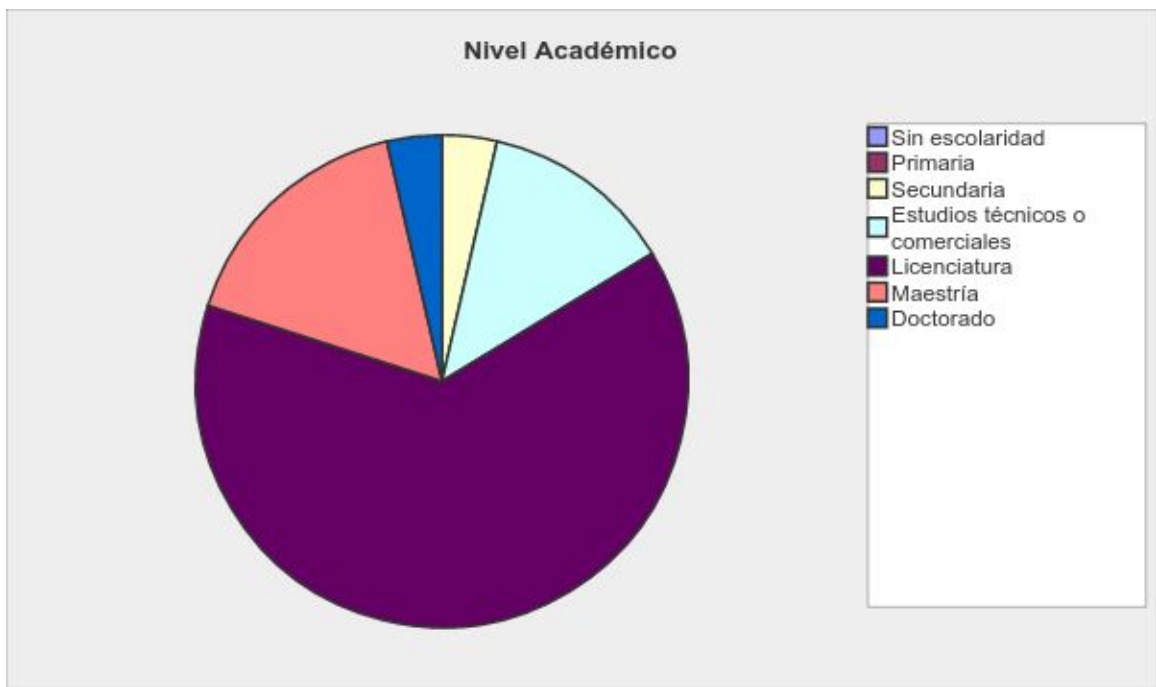
Genero	
Answer Options	Response Percent
Masculino	49.1%
Femenino	49.1%
Transgenero	1.8%
Prefiero no responder	0.0%



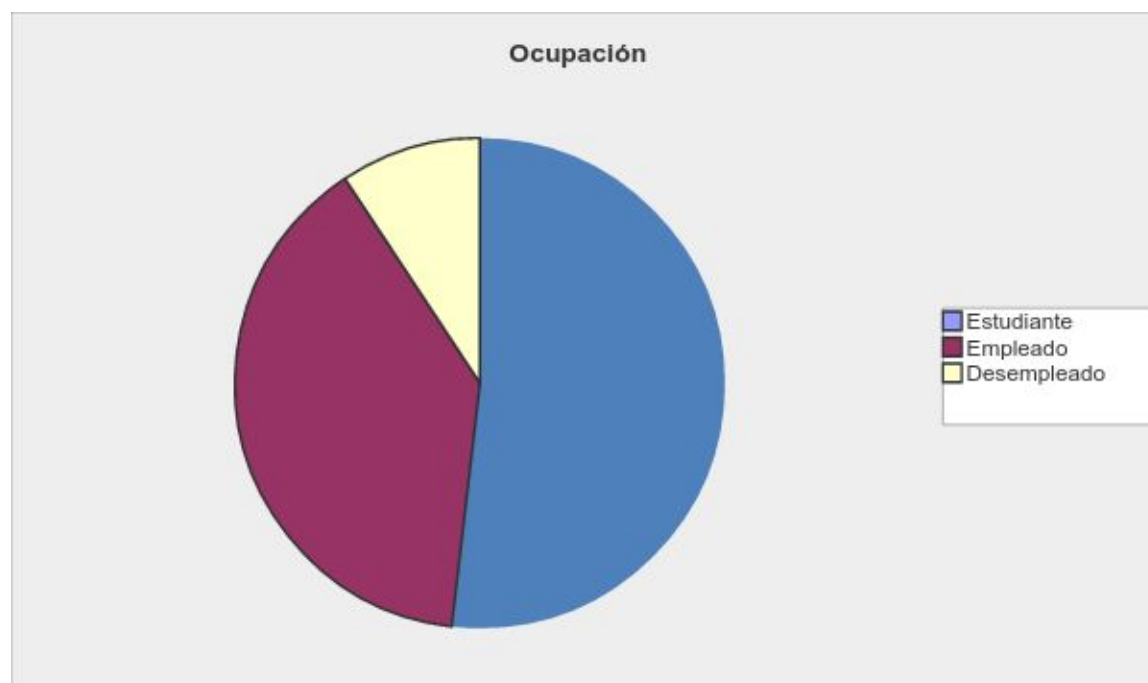
Edad	
Answer Options	Response Percent
menor de 18 años	0.0%
18-24 años	45.5%
25-30 años	45.5%
31-34 años	3.6%
mayor de 34 años	5.5%



Answer Options	Response Percent
Sin escolaridad	0.0%
Primaria	0.0%
Secundaria	3.6%
Estudios técnicos o comerciales	12.7%
Licenciatura	63.6%
Maestría	16.4%
Doctorado	3.6%

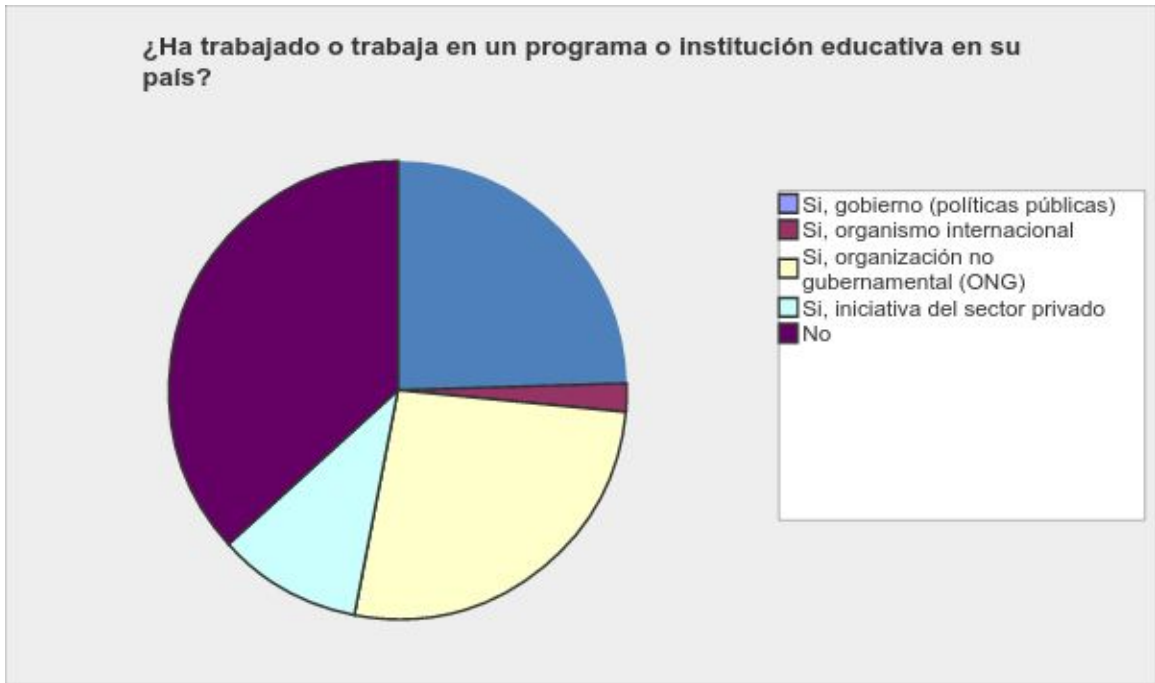


Ocupación	
Answer Options	Response Percent
Estudiante	51.9%
Empleado	38.9%
Desempleado	9.3%



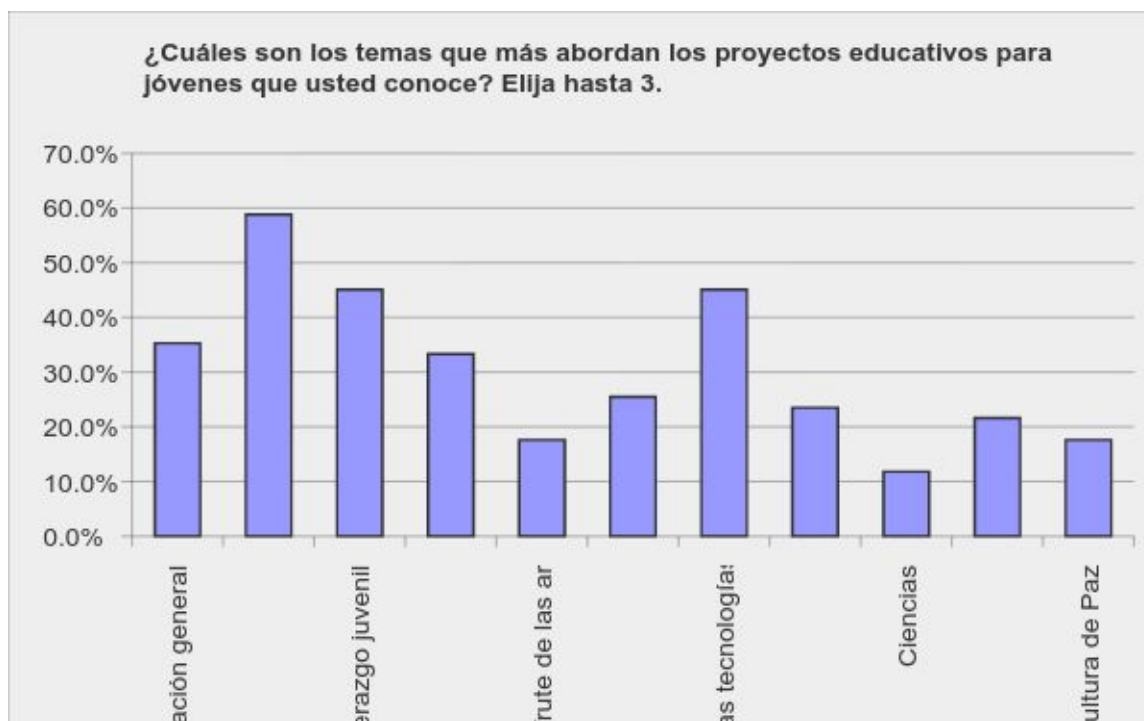
¿Ha trabajado o trabaja en un programa o institución educativa en su país?

Answer Options	Response Percent
Si, gobierno (políticas públicas)	24.5%
Si, organismo internacional	2.0%
Si, organización no gubernamental (ONG)	26.5%
Si, iniciativa del sector privado	10.2%
No	36.7%



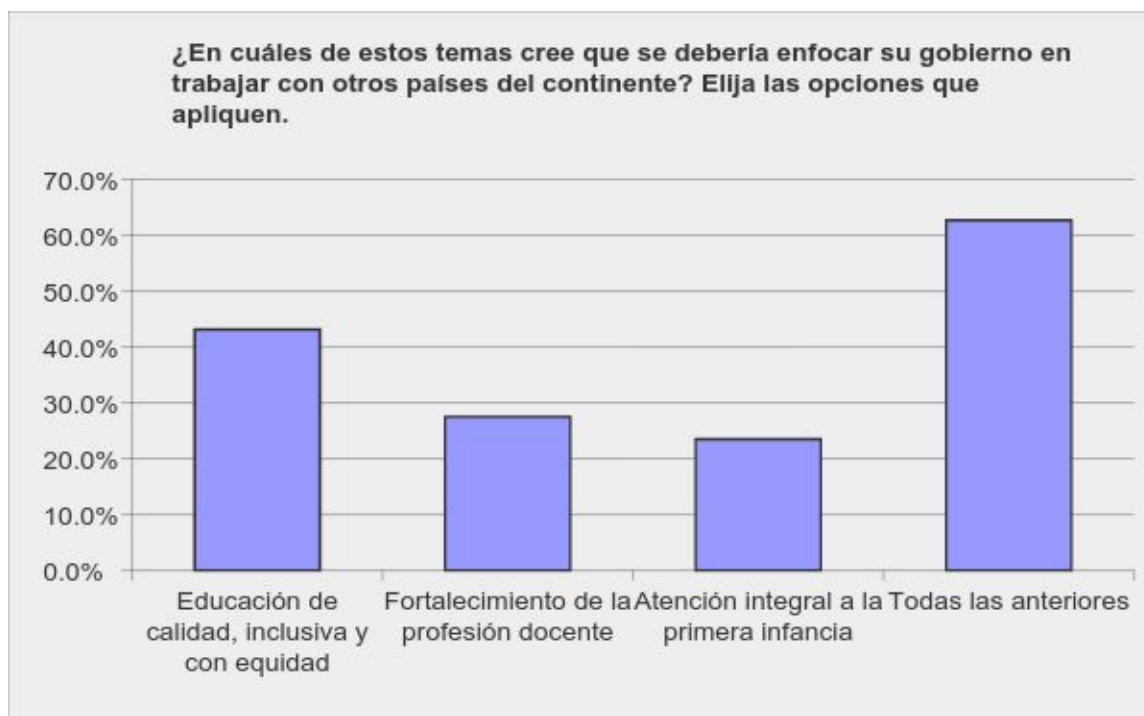
¿Cuáles son los temas que más abordan los proyectos educativos para jóvenes que usted conoce? Elija hasta 3.

Answer Options	Response Percent
Formación general	35.3%
Emprendimiento	58.8%
Liderazgo juvenil	45.1%
Inclusión social y/o voluntariado	33.3%
Acceso y disfrute de las artes y la cultura	17.6%
Uso de los medios de comunicación	25.5%
Uso de nuevas tecnologías	45.1%
Idiomas	23.5%
Ciencias	11.8%
Participación	21.6%
Cultura de Paz	17.6%
Otro (especificar)	



¿En cuáles de estos temas cree que se debería enfocar su gobierno en trabajar con otros países del continente? Elija las opciones que apliquen.

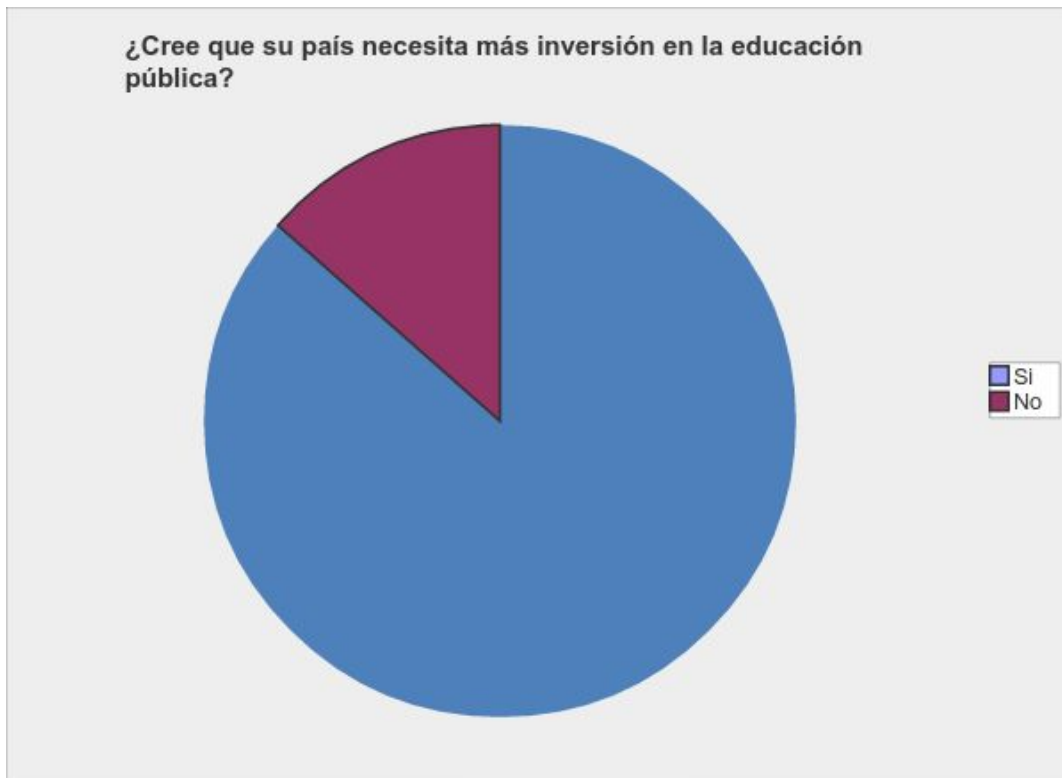
Answer Options	Response Percent
Educación de calidad, inclusiva y con equidad	43.1%
Fortalecimiento de la profesión docente	27.5%
Atención integral a la primera infancia	23.5%
Todas las anteriores	62.7%
Otro (especificar)	



¿Cree que su país necesita más inversión en la educación pública?

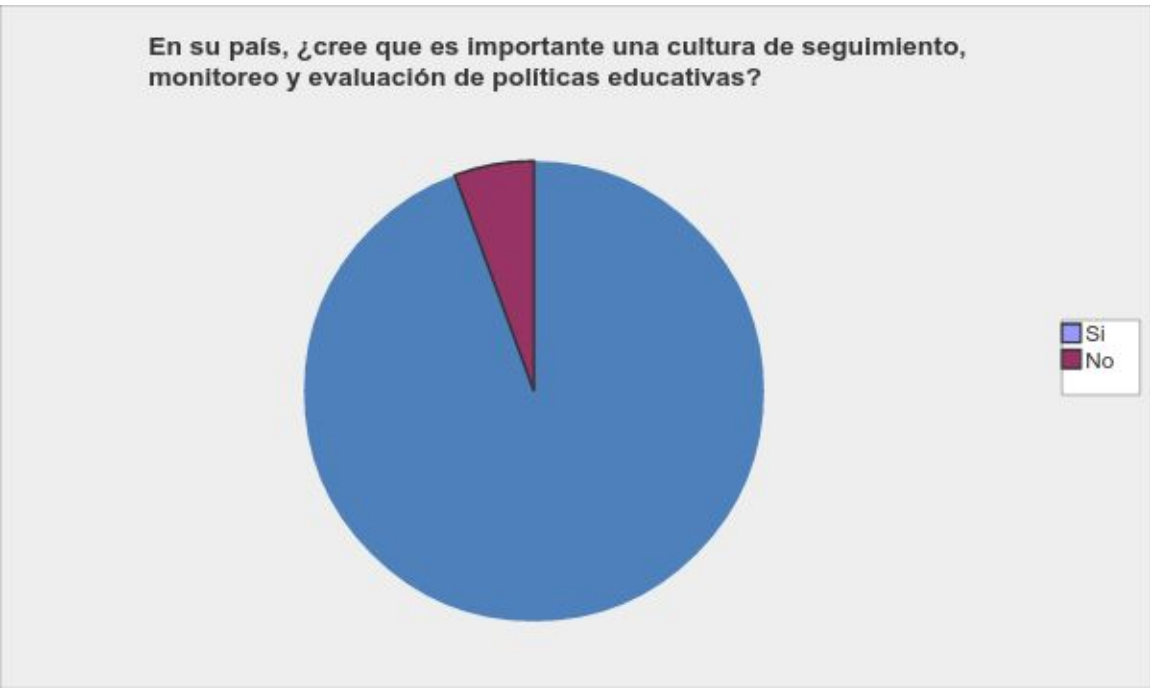
Answer Options	Response Percent
Si	86.5%
No	13.5%

Si respondió afirmativo, ¿en qué área de la educación pública se debería de invertir más? Si respondió negativo, ¿por qué?



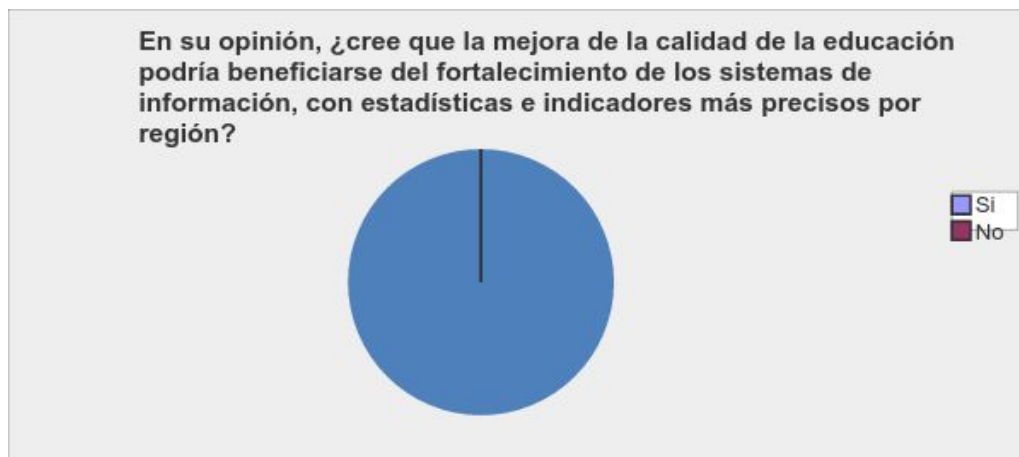
En su país, ¿cree que es importante una cultura de seguimiento, monitoreo y evaluación de políticas educativas?

Answer Options	Response Percent
Si	94.4%
No	5.6%



En su opinión, ¿cree que la mejora de la calidad de la educación podría beneficiarse del fortalecimiento de los sistemas de información, con estadísticas e indicadores más precisos por región?

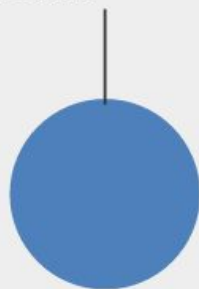
Answer Options	Response Percent
Si	100.0%
No	0.0%
¿Por qué?	



¿Considera importante impulsar la cooperación entre los países respecto al desarrollo e incentivo de una cultura de investigación educativa?

Answer Options	Response Percent
Si	100.0%
No	0.0%
¿Por qué?	

¿Considera importante impulsar la cooperación entre los países respecto al desarrollo e incentivo de una cultura de investigación educativa?

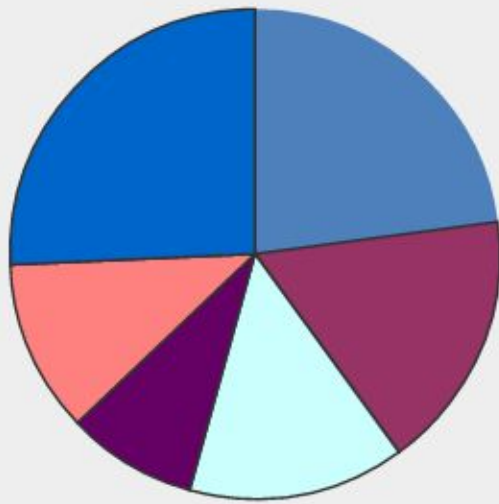


Si
No

¿En cuál de las siguientes áreas los centros educativos deben mejorar los servicios ofrecidos?

Answer Options	Response Percent
Infraestructura	22.9%
Equipamiento	17.1%
Conectividad	0.0%
Accesibilidad	14.3%
Nutrición	8.6%
Becas	11.4%
Participación familiar y comunitaria	25.7%
Otra (especificar)	

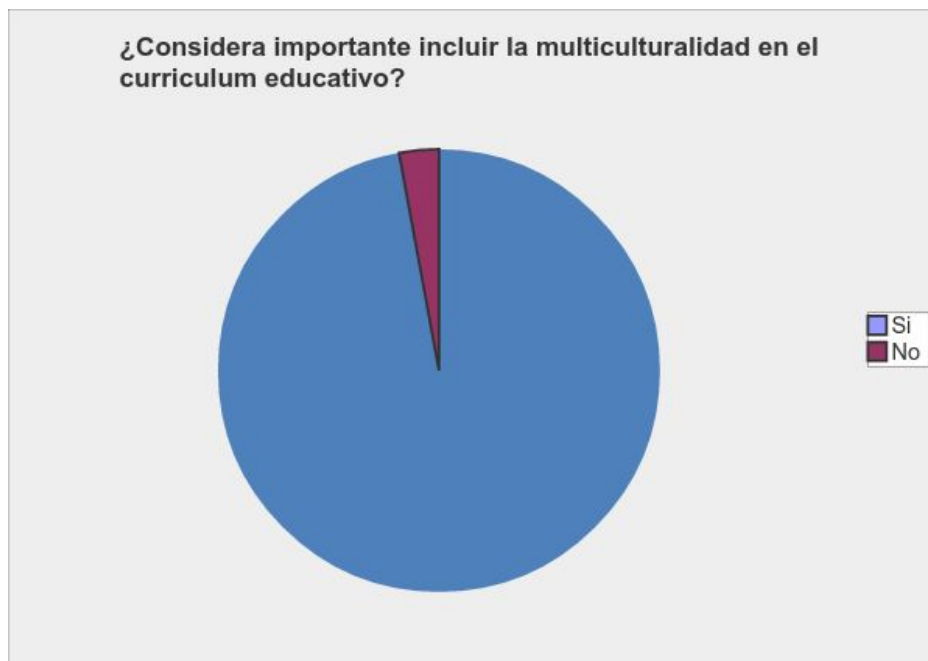
¿En cuál de las siguientes áreas los centros educativos deben mejorar los servicios ofrecidos?



- Infraestructura
- Equipamiento
- Conectividad
- Accesibilidad
- Nutrición
- Becas
- Participación familiar y comunitaria

¿Considera importante incluir la multiculturalidad en el curriculum educativo?

Answer Options	Response Percent
Si	97.1%
No	2.9%
Si respondio afirmativo, mencione una estrategia para lograrlo	



¿Está de acuerdo con que se capacite a todos los docentes para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Answer Options

**Response
Percent**

Si

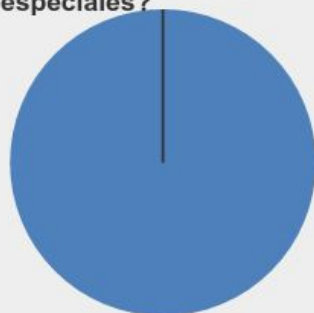
100.0%

No

0.0%

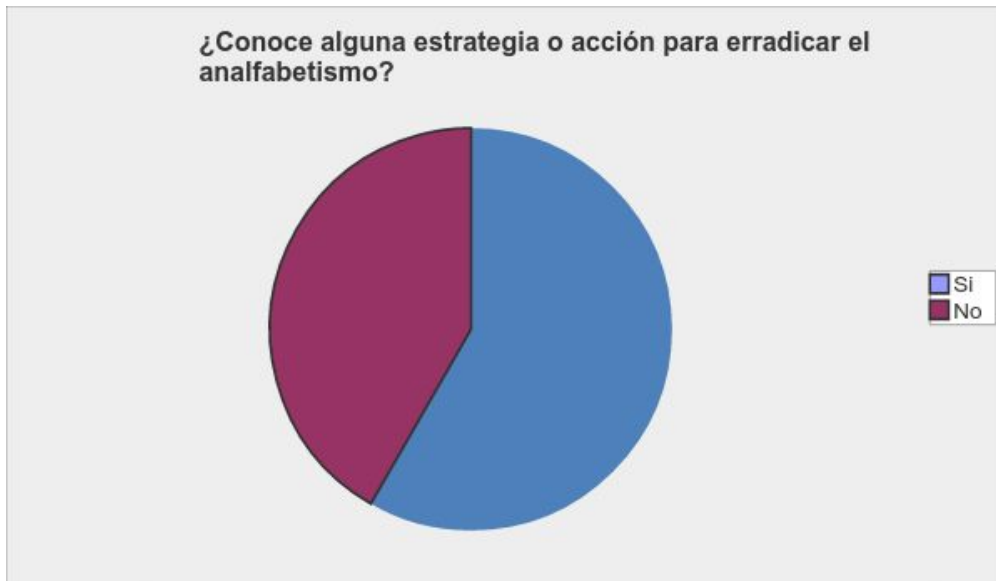
¿Por qué?

¿Está de acuerdo con que se capacite a todos los docentes para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales?



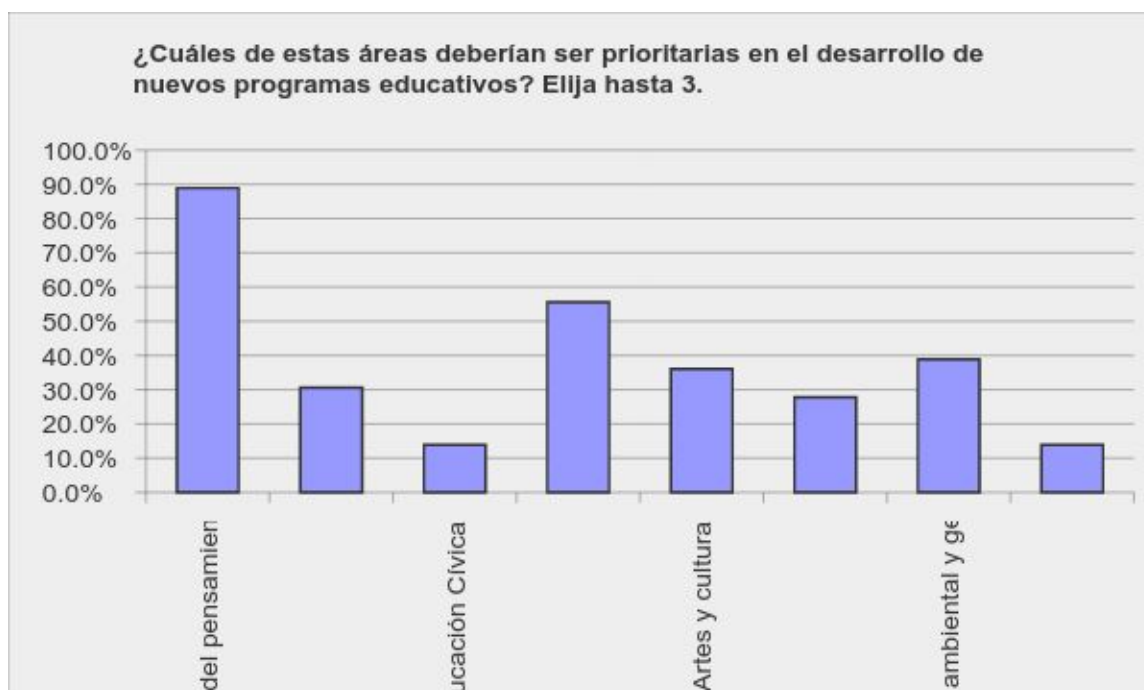
¿Conoce alguna estrategia o acción para erradicar el analfabetismo?

Answer Options	Response Percent
Si	58.3%
No	41.7%
Si respondio afrimativo, mencione una.	



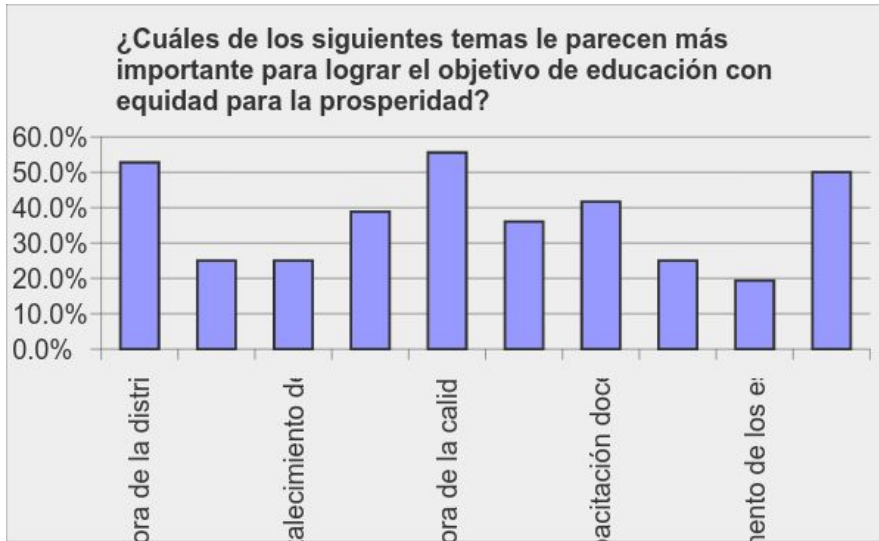
¿Cuáles de estas áreas deberían ser prioritarias en el desarrollo de nuevos programas educativos? Elija hasta 3.

Answer Options	Response Percent
Desarrollo del pensamiento crítico, comprensivo y analítico	88.9%
Habilidades comunicativas de los estudiantes	30.6%
Educación Cívica	13.9%
Respeto y tolerancia a la diversidad y la interculturalidad	55.6%
Artes y cultura	36.1%
Lenguaje de señas y/o sistema de braille	27.8%
Educación ambiental y gestión de riesgos	38.9%
Recreación y Deportes	13.9%



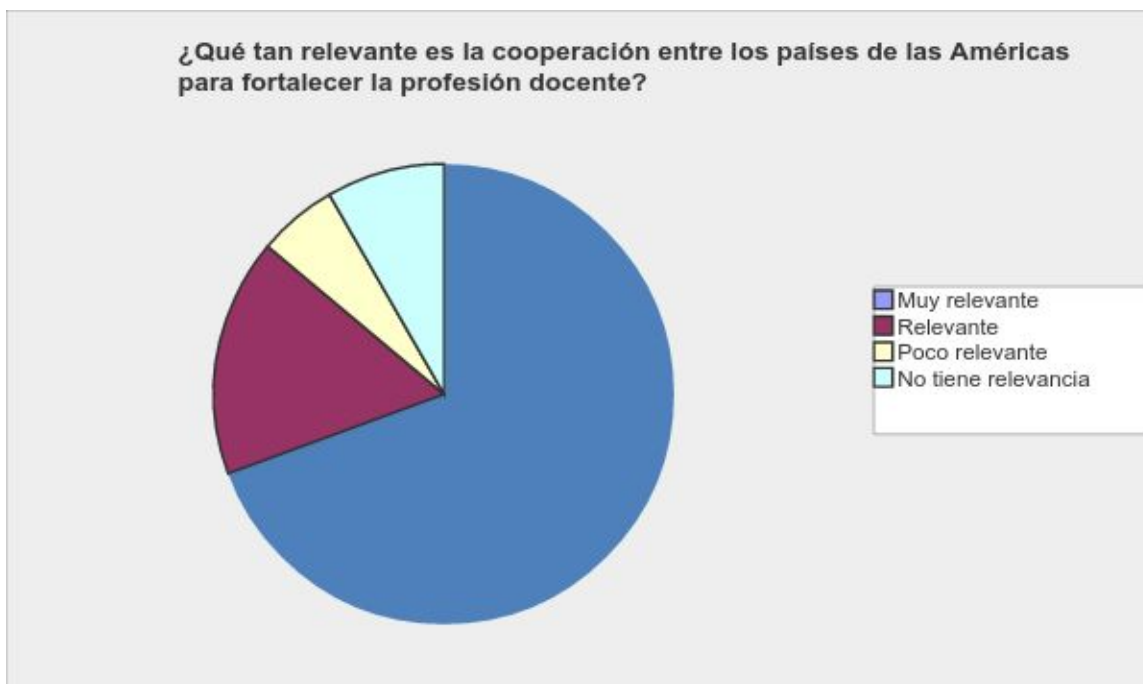
¿Cuáles de los siguientes temas le parecen más importante para lograr el objetivo de educación con equidad para la prosperidad?

Answer Options	
Mejora de la distribución y aplicación del gasto público educativo.	52.8%
Promoción de una cultura de seguimiento, monitoreo y evaluación.	25.0%
Fortalecimiento de los sistemas de información con estadísticas e indicadores por región.	25.0%
Desarrollo e incentivo de una cultura de investigación educativa.	38.9%
Mejora de la calidad de los servicios ofrecidos por los centros educativos: infraestructura, equipamiento, conectividad, accesibilidad, nutrición, becas.	55.6%
Actualización y aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje de acuerdo a la multiculturalidad.	36.1%
Capacitación docente para la detección e intervención oportuna de necesidades educativas especiales.	41.7%
Fomento del aprendizaje de lenguaje de señas, sistema braille de lectura, entre otros, promoviendo el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	25.0%
Fomento de los esfuerzos interamericanos para emprender la erradicación del analfabetismo.	19.4%
Desarrollo de programas que promuevan: experimentación, pensamiento crítico, respeto a la diversidad y la interculturalidad, entre otras.	50.0%



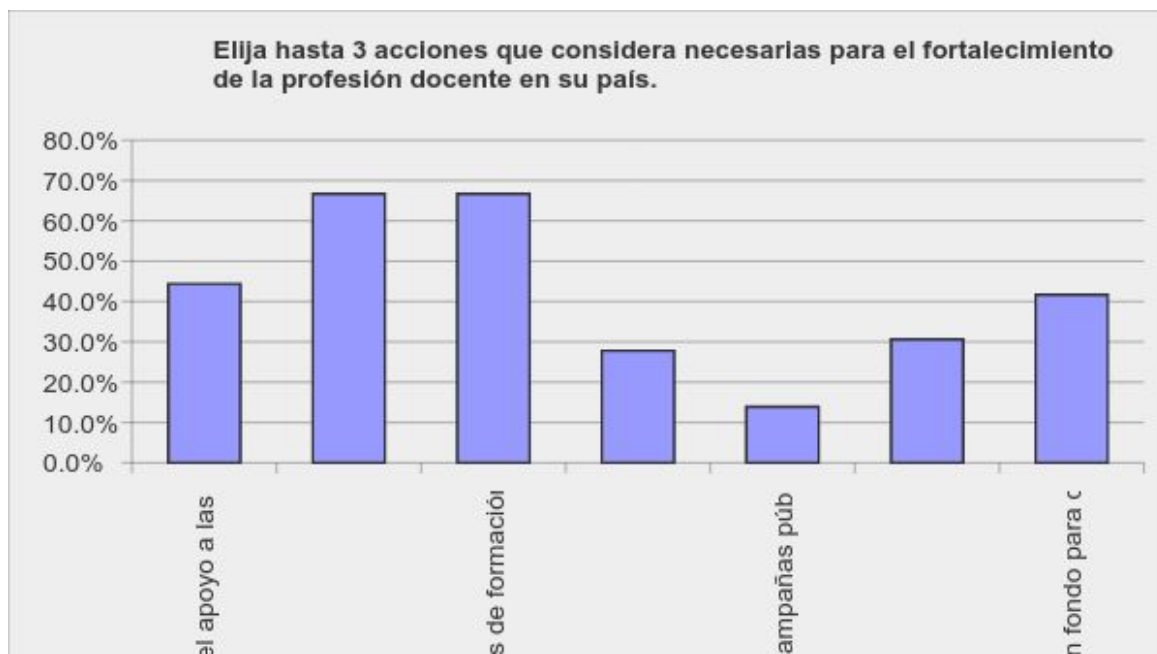
¿Qué tan relevante es la cooperación entre los países de las Américas para fortalecer la profesión docente?

Answer Options	Response Percent
Muy relevante	69.4%
Relevante	16.7%
Poco relevante	5.6%
No tiene relevancia	8.3%



Elija hasta 3 acciones que considera necesarias para el fortalecimiento de la profesión docente en su país.

Answer Options	Response Percent
Enfatizar el apoyo a las instituciones formadoras de docentes	44.4%
Implementar programas de apoyo económico, como becas o intercambios académicos, al docente calificado	66.7%
Programas de formación continua destinada a los docentes	66.7%
Aumentar los salarios de los profesores	27.8%
Realizar campañas públicas que recalquen la relevancia y hagan atractiva la profesión de docente	13.9%
Crear un sistema de incentivos que permita al docente tener una trayectoria profesional	30.6%
Proveer un fondo para que los docentes puedan llevar a cabo nuevas actividades educativas en sus instituciones	41.7%
Otro (especificar)	



Elija hasta dos áreas en las que deberían ser capacitados los docentes para lograr un desarrollo inclusivo y equitativo en la región.

Answer Options

Response Percent

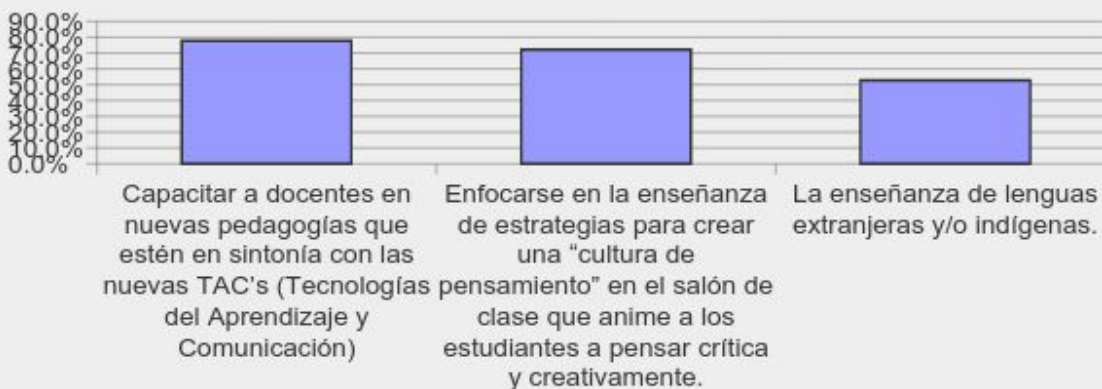
- Capacitar a docentes en nuevas pedagogías que estén en sintonía con las nuevas TAC's (Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación)
- Enfocarse en la enseñanza de estrategias para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente.
- La enseñanza de lenguas extranjeras y/o indígenas.
- Otro (especificar)

77.8%

72.2%

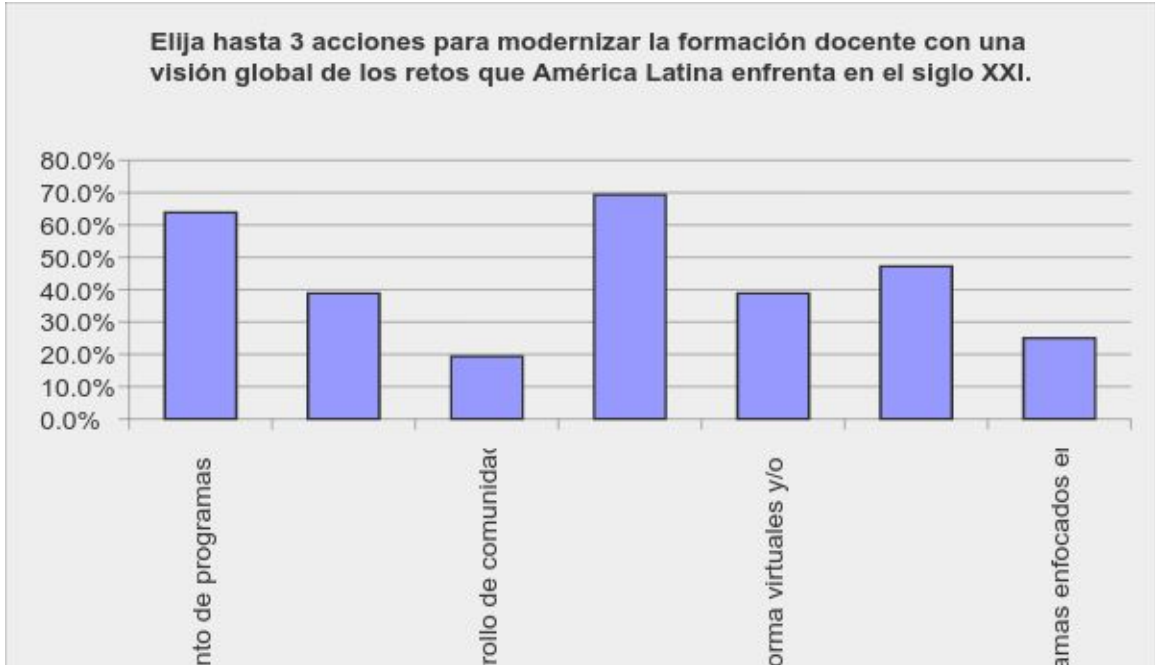
52.8%

Elija hasta dos áreas en las que deberían ser capacitados los docentes para lograr un desarrollo inclusivo y equitativo en la región.



Elija hasta 3 acciones para modernizar la formación docente con una visión global de los retos que América Latina enfrenta en el siglo XXI.

Answer Options	Response Percent
Aumento de programas de movilidad académica a nivel nacional e internacional.	63.9%
Pasantías subregionales y regionales con evaluación de impacto en el aula.	38.9%
Desarrollo de comunidades virtuales y presenciales donde se den a conocer las oportunidades entre educadores.	19.4%
Promover el intercambio de experiencias educativas y prácticas pedagógicas innovadoras.	69.4%
Plataforma virtuales y/o MOOCs (curso en línea masivo y abierto) que permitan el intercambio de contenidos de cursos entre los jóvenes en el hemisferio.	38.9%
Recibir capacitación sobre inteligencia emocional y coaching para motivar al estudiante y prevenir compartimientos de bullying.	47.2%
Programas enfocados en la capacitación de profesores para empoderar al estudiante en materia de emprendimiento.	25.0%
Otro (especificar)	



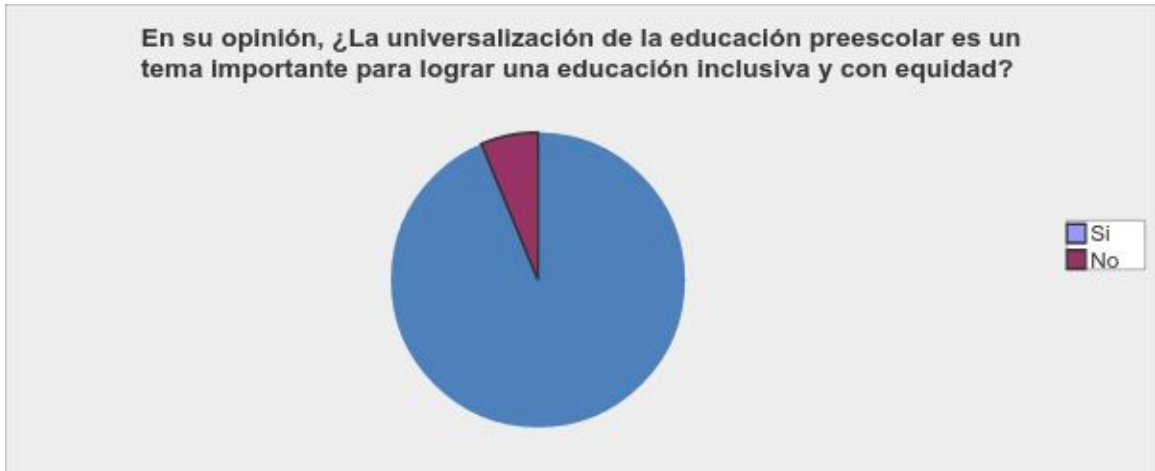
En su opinión, ¿La universalización de la educación preescolar es un tema importante para lograr una educación inclusiva y con equidad?

Answer Options

Si
No
¿Por qué?

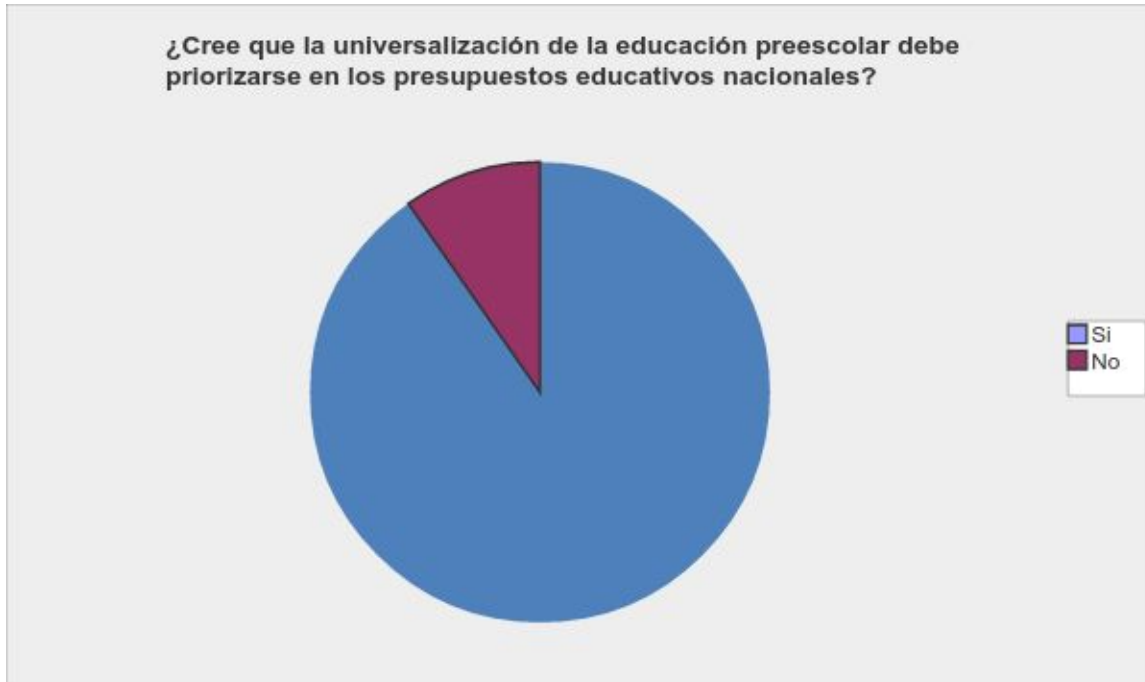
**Response
Percent**

93.8%
6.3%



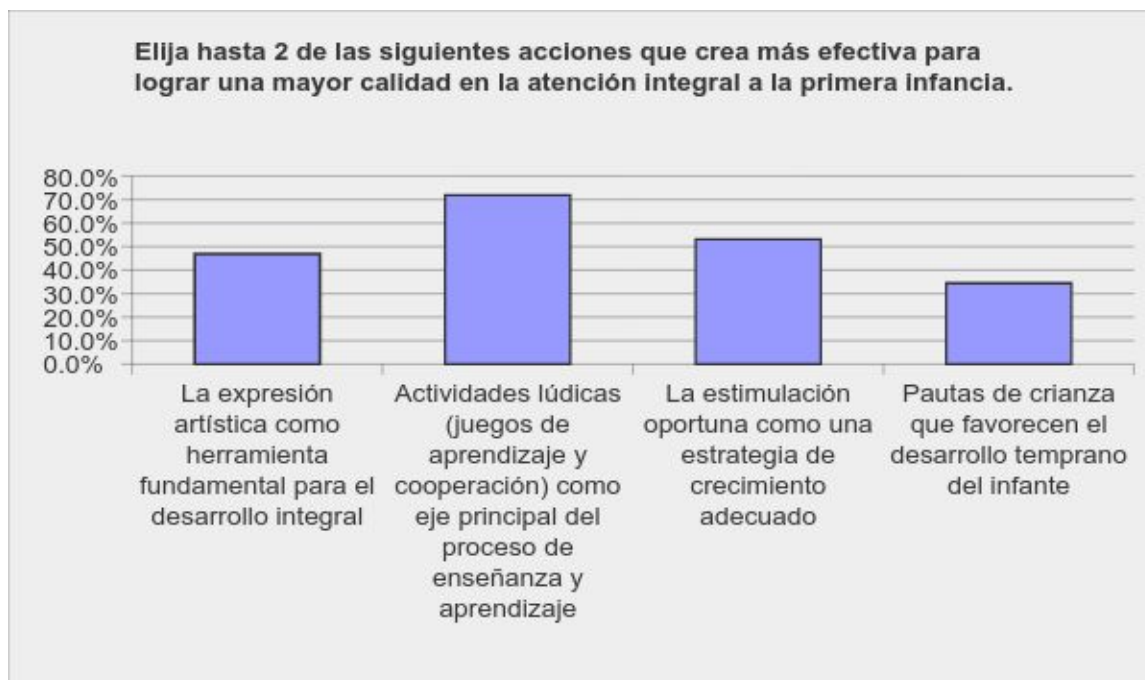
¿Cree que la universalización de la educación preescolar debe priorizarse en los presupuestos educativos nacionales?

Answer Options	Response Percent
Si	90.3%
No	9.7%



Elija hasta 2 de las siguientes acciones que crea más efectiva para lograr una mayor calidad en la atención integral a la primera infancia.

Answer Options	Response Percent
La expresión artística como herramienta fundamental para el desarrollo integral	46.9%
Actividades lúdicas (juegos de aprendizaje y cooperación) como eje principal del proceso de enseñanza y aprendizaje	71.9%
La estimulación oportuna como una estrategia de crecimiento adecuado	53.1%
Pautas de crianza que favorecen el desarrollo temprano del infante	34.4%



¿Dispone tu comunidad de centros públicos dedicados a la atención integral a la primera infancia?

Answer Options	Response Percent
Si	78.1%
No	21.9%

